

Исследование индивидуального стиля деятельности тренеров командных и индивидуальных видов спорта

Статья посвящена исследованию сходств и различий индивидуального стиля деятельности тренеров командных и индивидуальных видов спорта

Ключевые слова: индивидуальный стиль деятельности, тренер, спорт, результат обучения, процесс обучения.

V. Bykova

The research in the individual style of the performance of the solo and team sport's coaches

The article is devoted to the research of the similarities and differences in the individual style of the performance of the solo and team sports's coaches.

Keywords: individual style of the performance, coach, sport, learning outcome, learning process.

Зачастую в деятельности тренера доминирует только один индивидуальный стиль деятельности, что лишает педагога гибкости в тренировочном процессе. Поэтому исследование стиля деятельности тренера в командных и индивидуальных видах спорта поможет педагогу лучше проанализировать себя, а также подвигнет на совершенствование других стилей деятельности для повышения эффективности деятельности в тренировочном и воспитательном процессах.

Цель исследования — сравнить индивидуальный стиль деятельности тренеров командных и индивидуальных видов спорта.

Методы и организация исследования. В данном эксперименте приняли участие 12 тренеров командных и индивидуальных видов спорта Свердловской области Екатеринбурга в возрасте от 22

до 37 лет. Исследование проводилось для выявления сходств и различий в индивидуальном стиле деятельности тренеров командных и индивидуальных видов спорта. Для выявления показателей индивидуального стиля деятельности тренеров был применен опросник «Индивидуальный стиль педагогической деятельности тренера», разработанный А. М. Марковой, Л. Я. Никоновой, 2009; модифицированный Е. В. Мельник и Е. С. Силич (Воскресенской), 2014.

При разделении стиля в труде тренера в методике учитывались следующие признаки:

- развертывание педагогом ориентировочного и контрольно-оценочного этапов в своем труде;
- динамические характеристики стиля (гибкость, устойчивость, переключаемость и т. д.);
- результативность (уровень знаний и навыков учения, интерес учеников к предмету);
- содержательны характеристики стиля (преимущественная ориентация педагога на процесс или результат своего труда).

На основе этого выделено четыре стиля педагогической деятельности: эмоционально-импровизационный стиль (ЭИС) (ориентация на процесс обучения); эмоционально-методический стиль (ЭМС) (ориентация на процесс и результат обучения); рассуждающе-импровизационный стиль (РМС) (ориентация на результат и процесс обучения); рассуждающе-методический стиль (РИС) (ориентация на результат обучения).

Результаты исследования. Результаты исследования изучения индивидуального стиля деятельности у тренеров командных и индивидуальных видов спорта представлены в табл. 1.

Согласно данным табл. 1, можно отметить, что в *группе исследуемых отсутствует ЭИС*, что связано с тем, что тренеры ориентированы на результат обучения, нежели на процесс.

В *группе исследуемых тренеров в индивидуальных видах спорта преобладает РИС*, что обуславливается тем, что педагоги ориентированы на результат и процесс обучения. Это связано с особенностью соревнований у спортсменов в личных видах спорта, т. к. для получения звания или разряда спортсмену чаще всего необходимо уложиться во времени, набрать определенное количество баллов,

не занимая призовые места, что, безусловно, будет влиять на отношение тренера к подготовке спортсмена. Это, в свою очередь, отразится на стиле его деятельности.

Таблица 1

Результаты исследования индивидуального стиля деятельности тренеров командных и индивидуальных видов спорта

Вид спорта	ЭИС	ЭМС	РМС	РИС
Баскетбол	45	68	76	71
Баскетбол	53	71	94	64
Футбол	41	73	76	72
Футбол	52	69	89	77
Футбол	41	73	75	71
Баскетбол	32	43	78	58
Дзюдо	54	71	68	56
Дзюдо	48	65	67	89
Дзюдо	41	55	68	75
Бадминтон	61	73	68	64
Легкая атлетика	41	55	55	58
Лыжные гонки	34	61	95	72

ЭМС встречается только у тренеров в личных видах спорта, что будет говорить о том, что исследуемые ориентированы и на процесс и результат обучения. Данный стиль деятельности у тренеров встречается редко, т. к. его эмоциональное состояние передается спортсмену на тренировках, что может повлечь за собой неудачное выступление, поэтому тренеру важно быть более сдержанным.

У исследуемых тренеров командных видов спорта встречается только ЭМС деятельности, что будет говорить о том, что данные педагоги будут более консервативны в выборе методик обучения. Они ориентированы на результат обучения, что обусловлено тем, что таким тренерам важна реализация пройденного материала, то есть победа их команды.

В заключение хотелось бы сказать, что основное сходство тренеров командных и индивидуальных видов спорта определено ориен-

тацией на результат обучения, т. к. в группе испытуемых преобладает РМС и РИС. Также удалось установить, что главным отличием индивидуального стиля деятельности тренеров — это ориентация тренеров индивидуальных видов спорта еще и на процесс обучения. Тогда как тренеры командных видов спорта ориентированы только на результат обучения.

УДК 159.947.5

К. А. Голоманзина

Мотивация к спортивной деятельности

В данной статье рассматриваются особенности приобретения мотивации в спорте у начинающих и профессиональных спортсменов и раскрываются основные методы ее формирования. Затрагивается вопрос о важности постановки перед спортсменами необходимой положительной цели и создании интереса к спортивной деятельности.

Ключевые слова: спорт, мотивация, обучение и воспитание, формирование личности, уровни мотивации.

K. Golomanzina

Motivation for sports activities

This article raises the question of motivation acquiring in sports among beginners and professional athletes and reveals the main methods of its formation. The issue of the importance of putting before the athletes a necessary positive goal and creating an interest in sports activities is touched upon.

Keywords: sport, motivation, education and upbringing, personality formation, levels of motivation.

Спортивная деятельность, направленная на достижение высших спортивных результатов и формирование нравственных и морально-волевых качеств, является достаточно продолжительным